

ҚР Оқу –ағарту министрінің 2022жылғы 9 қыркүйегіндегі №394 бұйрығына 2 қосымша, 2022жылғы 14 қазандағы №422 бұйрық, №348 бұйрықтар негізінде құрылған 194 бұйрық 1, 2 қосымша, 26 мамыр 2025 №123 бұйрық «Адал азамат» Біртұтас тәрбие құндылықтары негізінде жасалып, «Адалдық эліпесі» бойынша дидактикалық ойындар жинағы кіріктірілген.

*Жеңсеріңі
Әсе Дүй*

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Мамыр 1-апта

“Балапан” кіші 2-жас

«Бірлік пен ынтымақ айы»

Апталық дәйек сөз: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05.2026	Сейсенбі 05.05.2026	Сәрсенбі 06.05.2026	Бейсенбі 07.05.2026	Жұма 08.05.2025
Балаларды қабылдау	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің» Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу		Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар.	2 жасқа сай еңбек түрлері: гүлге су құюға көмектесу, киімін орнына қою. Шағын еңбекті жүйелі түрде орындауға баулу. Ата-ана мен баланың бірге еңбектенуінің тәрбиелік мәні.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренетү Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.		Баланы еңбекке үйретуде жылы сөз, мадақтау маңыздылығы. Баланың кішкентай жетістігін мойындап отыру. «Сенің көмегің бізге өте пайдалы болды!» деген қарапайым сөздердің тәрбиелік күші
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,	«Достық — біздің тірегіміз» Тіл дамыту: «Дос», «тату», «бірге» сөздерін	«Ойыншықтар достығы» Тіл дамыту: Ойыншықтарды бөлісіп	«Бірлік туралы жыр» Тіл дамыту: «Бірлік», «Отан» сөздерін ауызша сөйлемде қолдану.		«Біз — тату баламыз» (Қорытынды) Тіл дамыту: Өтілген 5 күндегі жаңа сөздерді

<p>тивтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>қолдану. Сұрақ-жауап: «Сенің досың кім?», «Досыңмен қалай ойнайсың?».</p> <p>Көркем әдебиет: Педагогтің көмегімен мына тақпақты қайталау: <i>Біз балдырған баламыз, Дос боп ойнап жанамыз. Бірлік болса әрқашан, Бақытты боп қаламыз.</i></p> <p>Нәтиже: «Дос» сөзінің мағынасын түсінеді, тақпақтың алғашқы екі жолын айта алады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</p>	<p>әдебі. «Берші», «алшы», «рахмет» сөздерін қолдану.</p> <p>Көркем әдебиет: Тақпақты жалғастыру: <i>Ойыншықтарды бөлісіп, Бірге ойнап күлеміз. Тату болып әрдайым, Біз бақытты жүреміз.</i></p> <p>Нәтиже: Сөйлеу кезінде сыпайы сөздерді өз бетінше қолдана бастайды.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</p>	<p>деген ұғымды түсіндіру.</p> <p>Көркем әдебиет: Қайталауға арналған шағын тақпақ: <i>Күлімдесін күн бүгін, Бұзылмасын бірлігің. Тату болсын халықтар, Артып достық игілігің.</i></p> <p>Нәтиже: Тақпақтың ырғағын сезінеді, педагогтің соңғы сөздерін іліп әкетіп айтады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</p>		<p>«Ынтымақ») ойын барысында еркін қолдану.</p> <p>Көркем әдебиет: Үйренген тақпақтардың ішінен біреуін мәнерлеп, педагогпен бірге айту.</p> <p>Нәтиже: Менгерілген сөздерді сөйлеуде қолданады, тақпақты толық қайталай алады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Жаттығу №1</p> <p>«Талпын, балақай»: Тік тұрып, қолды жоғары созу, аяқтың ұшымен көтеріліп, қайта түсу. (Бойды жазу).</p> <p>«Сағат»: Қолды белге қойып, басты оңға және солға қисайту. «Тик-так» деп дыбыстау.</p> <p>«Доп секіреді»: Екі аяқпен бір орнында жеңіл секіру. (Ептілікке).</p> <p>«Тыныс алу»: Қолды жайлап жоғары көтеріп (мұрынмен дем алу), төмен түсіру (ауызбен шығару).</p>	<p>Жаттығу №2</p> <p>«Құстар ұшады»: Тік тұрып, қолды жан-жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. «Шик-шиқ» деп дыбыстау.</p> <p>«Аю полпандайды»: Аяқты алшақ қойып, қолды алға созып, оңға-солға теңселу.</p> <p>«Қоян секіреді»: Қолды кеудеге қойып (құлақ жасап), екі аяқпен алға қарай кішкене секірулер жасау.</p> <p>«Жел тербеледі»: Қолды жоғары көтеріп, денені оңға және солға жайлап иілу. (Тепе-теңдік).</p>	<p>Жаттығу №3</p> <p>«Дөңгелектер айналады»: Тік тұрып, қолды шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында «дөңгелек» құсап айналдыру. (Қол бұлшықетіне).</p> <p>«Сигнал береміз»: Қолды алға созып, саусақтарды жұдырыққа түйіп, қайта жазу. «Би-бип!» деп дыбыстау. (Саусақ моторикасына).</p> <p>«Машина бұрылады»: Қолды алға созып («руль» ұстап), денені оңға және солға бұру. (Бел омыртқасына).</p> <p>«Гаражға тоқтаймыз»: Бір орнында жүгіру, тәрбиеші «Тоқта!»</p>		<p>Жаттығу №3</p> <p>«Дөңгелектер айналады»: Тік тұрып, қолды шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында «дөңгелек» құсап айналдыру. (Қол бұлшықетіне).</p> <p>«Сигнал береміз»: Қолды алға созып, саусақтарды жұдырыққа түйіп, қайта жазу. «Би-бип!» деп дыбыстау. (Саусақ моторикасына).</p> <p>«Машина бұрылады»: Қолды алға созып («руль» ұстап), денені оңға және солға бұру. (Бел омыртқасына).</p> <p>«Гаражға тоқтаймыз»: Бір орнында жүгіру, тәрбиеші «Тоқта!» дегенде тізе бүгіп отыра қалу.</p>

			дегенде үстел отыры калу.		
Таңғы ас	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)		Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Менің көлігім. Міндеті: Үш дөңгелекті велосипедке дұрыс отыруды және ересектердің көмегімен түсуді үйрету. Дене жаттығулары: Велосипедтің жанында тұрып, оның бөліктерін (рөл, орындық) тану. Ересек адамның демеуімен орындыққа отыру, тепе-теңдікті сезіну. Қимылды ойын: «Светофор». Жасыл түсте — велосипедті қолмен жетектеп жүру, қызыл түсте — тоқтау. Шынықтыру: Ауа	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Жолға шықтық. Міндеті: Велосипедтен өз бетінше түсуді жаттықтыру және рөлді түзу ұстауға баулу. Дене жаттығулары: Велосипедке отыру және көмексіз жерге түсу әрекетін 3-4 рет қайталау. Рөлді екі қолмен нық ұстап, алға қарай қарау. Қимылды ойын: «Торғайлар мен көлік». Балалар «торғай» болып ұшады, сигнал берілгенде «көлікте» (велосипедтен) қашып тығылады. Шынықтыру: Дымқыл	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Шебер жүргізуші. Міндеті: Рөлді өз бетінше оңға және солға бұруды үйрету, қимылдарды үйлестіру. Дене жаттығулары: Велосипедте отырып, орыннан қозғалмай рөлді екі жаққа бұру жаттығуы. Тәрбиешінің көмегімен педальді басуға талпыну. Қимылды ойын: «Қоңілді пойыз». Балалар бірінің артынан бірі велосипедпен (немесе жаяу) тізбектеліп жүру. Шынықтыру: Серуеннен кейін қолды		Адалдық әліпнесі бойынша Ойын: «Кім жоғалтты?». Жерде жатқан қол орамалды немесе ойыншықты тауып алып, «Бұл кімдікі?» деп сұрау. Өзгенің затын иеленбеуге баулу. Іс-әрекет: «Шынықты айт». Егер бала байқаусызда су төгіп алса немесе бірденені бүлдірсе, қорықпай айтуға үйрету. «Айтқаның — адалдығың». Дағды: Берген уәдеде тұру. «Қазір жинаймын дедің бе — жинау керек».

	<p>ванналары (серуенде 10-15 минут белсенді қимылдау).</p> <p>Нәтиже: Велосипедке ересектердің көмегімен отыруды меңгереді.</p> <p>Қаржылық сауаттылық, Үнемдеу дағдысы Іс-әрекет: «Ойыншықтар ауруханасы». Сынған немесе жыртылған кітапты көрсету. «Кітап ауырып қалды, оны күтпесек, жаңасын алу керек болады». Баламен бірге кітапты желімдеу. Ойын: «Қайсысы маңызды?». Екі сурет көрсету: «Нан» және «Ойыншық». Қайсысын бірінші алу керек екенін түсіндіру (тамақ — бірінші кезекте). Дағды: Тамақты соңына дейін жеу — «ысырап жасамау» екенін үйрету.</p>	<p>сүлгімен қолды білезікке дейін сұрту (жеке денсаулығына қарай).</p> <p>Нәтиже: Велосипедтен ересектердің көмегімен түсе алады.</p> <p>Құқықтық сауаттылық дағдысы Іс-әрекет: «Көңіл-күй айнасы». Айна алдында тұрып: «Мен қуаныштымын», «Мен ренжулімін» деп түрлі эмоцияларды көрсету. «Сенің ренжуіңе болады, бірақ досыңды ұруға болмайды».</p>	<p>салқын сумен жуу.</p> <p>Нәтиже: Рөлді өз бетінше басқаруға талпыныс жасайды.</p> <p>Өнегелі минут Іс-әрекет: «Жылы алақан». Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жылулық сезіну. «Досыңды ренжітпе, ол сенің досың». Дағды: Үлкен адам бөлмеге кіргенде орын беру немесе сәлемдесуді «ойын» түрінде көрсету.</p>		
Екінші таңғы ас	<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту</p> <p>Таңғы аспен таныстыру</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету</p> <p>Тамақтануға дайындық</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>		<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту</p> <p>Таңғы аспен таныстыру</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>
Серуенге дайындық	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (жемпір,</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын</p>	<p>Қауіпсіздік сақтау, жаңбыр суына түсіп кетпеу, жаңбыр суынан салқындап қалмау</p>		<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (жемпір,</p>

	шалар, күртеше, қысқа етік, бас киім) кигізеді.	ойыншықтар мен құралдарды (күрек, күм илеу формалары, көктемгі ойын құралдары) дайындау			шалар, күртеше, қысқа етік, бас киім) кигізеді.
Серуен	<p>Серуен картотекасы.№1 Күннің жылына бастағанын, қардың еритінін бақылау. Тәжірибе: «Күн қайда жылытады?» Балалармен бірге күн түсетін жерді және көлеңкені ұстап көру. Күн шуағында заттардың жылы болатынын сезіну. Еңбек: Ойын алаңындағы қардың қалдықтарын күрекшемен күн түсетін жерге шығару. Ойын барысы: «Күн мен жаңбыр». Тәрбиеші: «Күн шықты!» — балалар жүгіреді, «Жаңбыр жауды!» — қолшатыр астына тығылады.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>Серуен картотекасы.№2 Сүңгілерді (мұздақтарды) бақылау. Олардың неге еритінін түсіндіру. Тәжірибе: «Мұздақ қайда жоғалды?». Бір мұздақты жылы алақанға салып, оның суға айналғанын көру. Еңбек: Серуеннен кейін ойыншықтарды судан сүртіп, кептіруге көмектесу. Ойын барысы: «Тамшылар». Балалар шеңберде «топ-топ-топ» деп тамшының дыбысын салып, жеңіл секіреді.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>Серуен картотекасы.№1 Күннің жылына бастағанын, қардың еритінін бақылау. Тәжірибе: «Күн қайда жылытады?» Балалармен бірге күн түсетін жерді және көлеңкені ұстап көру. Күн шуағында заттардың жылы болатынын сезіну. Еңбек: Ойын алаңындағы қардың қалдықтарын күрекшемен күн түсетін жерге шығару. Ойын барысы: «Күн мен жаңбыр». Тәрбиеші: «Күн шықты!» — балалар жүгіреді, «Жаңбыр жауды!» — қолшатыр астына тығылады.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>		<p>Серуен картотекасы.№3 Жылы жақтан ұшып келген құстарды тындау (торғай, қарлығаш). Тәжірибе: «Құстар не жейді?». Құстарға нан қикымы мен дән беру. Құстардың қалай шокитынын бақылау. Еңбек: Құстарға арналған жемсауытты тазалау, дән себу. Ойын барысы: «Ұшты-ұшты». Құстардың атын атағанда қолдарын қанатша қағады.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету	Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,

	дағдысын қалыптастыру	суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Түскі ас	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды		Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртін деп ұйқыда н оят	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдармен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар		Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты

у, сауықтыру шаралары	жолдар	«денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усак және ірі моншақты жолдар	жасау. Массаж ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану		
Бесін ас	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру. Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)		Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балаларды и дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Тақырыбы: Түрлі-түсті мұнаралар. Міндеті: Заттардың көлемін (үлкен-кіші) салыстыруды үйрету және бөлшектерді үстіне қою дағдысын бекіту. Сенсорика барысы: Балаға екі түрлі (үлкен және кіші) текшелер беріледі. Ол оларды сипап көріп, түстерін атайды. Тәрбиешінің сұрауымен үлкен текшені кішісімен салыстырып, айырмашылығын айтады. Құрастыру барысы: «Биік мұнара тұрғызу». Бала үлкен текшелерді астына, кіші текшелерді үстіне қойып, тепе-теңдікті сақтай отырып мұнара құрастырады. Нәтиже: Текшелерді көлеміне қарай ажыратады, тұрғызған	Тақырыбы: Біздің көше. Міндеті: Заттардың ұзындығы бойынша салыстыруға үйрету және бөлшектерді жанына қою әдісін дамыту. Сенсорика барысы: Бала алдындағы екі тақтайшаны (бірі ұзын, бірі қысқа) беттестіру арқылы салыстырады. Қайсысы ұзын екенін саусағымен жүргізіп көрсетеді. Құрастыру барысы: «Машина жолын салу». Бөлшектерді бірінің жанына бірін тізбектей қою. Ұзын жол және қысқа жол салып, оған ойыншық машиналарды орналастырады. Нәтиже: Заттардың ұзындығы бойынша зерттейді, «Жол» құрылысын атайды.	Тақырыбы: Сәулетті үйшік. Міндеті: Заттардың пішінін (шаршы мен үшбұрыш) тануға және оларды біріктіруге дағдыландыру. Сенсорика барысы: Бала шаршы мен үшбұрыштың пішіндерін өз бетінше зерттейді (бұрыштарын санайды). «Үйдің қабырғасы қайсысы, шатыры қайсысы болады?» деп салыстырады. Құрастыру барысы: Текшенің (немесе кірпіштің) үстіне үшбұрышты (призманы) қойып, үй тұрғызады. Қасына кішкентай ойыншықты қойып ойнайды. Нәтиже: Пішіндерді (шаршы, үшбұрыш) ажыратады, құрылыстың бөліктерін (шатыр,		Тақырыбы: Көліктер өтетін көпір. Міндеті: Заттарды биіктігі мен ені бойынша салыстыру, кеңістікте бағдарлауды (үстінде, астында) үйрету. Сенсорика барысы: Екі текшені қатар қойып, олардың биіктігін салыстырады. Содан соң үстіне қойылатын тақтайшаның енін зерттеп көреді. Құрастыру барысы: Екі текшені (немесе кірпішті) арасын ашық қалдырып қойып, олардың үстіне жалпақ тақтайшаны орналастырады. Нәтиже: Күрделірек құрылыстың жасалу жолын түсінеді, «Көпір» және оның астындағы, үстіндегі кеңістікті атай біледі.

	деп атайды. Сенсорика .Құрастыру таным іс-әрекеті				
Балалармен жеке жұмыс	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті Ән айту және еліктеу арқылыБаланың сөздерді түсініп айтуын дамыту.Жеңіл әндерді тыңдау («Қуырмаш» сияқты).Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті Қимылдар арқылы сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау («Мысық қалай жүреді?», «Күстар қалай ұшады?»).«Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу.	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру.Суреттер і бар кітаптар немесе карточкаларды пайдалану.Әр суретті көрсете отырып, атау: «Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?»Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу.		Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті Ән айту және еліктеу арқылыБаланың сөздерді түсініп айтуын дамыту.Жеңіл әндерді тыңдау («Қуырмаш» сияқты).Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау
Серуенге дайындық	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).		Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау
Серуен	Серуен картотекасы №4 Тақырыбы: «Қоршаған	Серуен картотекасы №5 Тақырыбы: «Еңбекке	Серуен картотекасы №4 Тақырыбы: «Қоршаған		Серуен картотекасы №6 Тақырыбы: «Көктемгі ауа»

	<p>ортадағы заттар» Міндеті: Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету Ойын / Іс-әрекет барысы: Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады Тәжірибелік іс-әрекет: Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау Еңбек әрекеті: Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу Нәтиже: Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>баулу» Міндеті: Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады Тәжірибелік іс-әрекет: Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру Еңбек әрекеті: Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау Нәтиже: Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>ортадағы заттар» Міндеті: Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету Ойын / Іс-әрекет барысы: Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады Тәжірибелік іс-әрекет: Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау Еңбек әрекеті: Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу Нәтиже: Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>ортадағы заттар» Міндеті: Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада: Балалар ағаштарды, гүлдерді бақылайды, желді сезінеді, қолдарын көтеріп, жүгіреді, секіреді Тәжірибелік іс-әрекет: Жапырақтарды жинап, түрін, түсін ажыратады Еңбек әрекеті: Қолдарымен топырақты босатып, кішкентай гүл отырғызады Нәтиже: Балалар қоршаған ортаны сезіп, таза ауада қимылды дұрыс орындайды Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>
Серуеннен оралу	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>
Кешкі Ас	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі,</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, ас ішіп болған соң майлық</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс</p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі,</p>

	пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Тақырыбы: Досыма сыйлық.</p> <p>Міндеті: Дөңгелек пішіндерді қағазға түсіру және ермексазды домалату дағдыларын бекіту; заттарды ұқыпты ұстауға үйрету.</p> <p>Сурет салу барысы: Қаламды үш саусақпен ұстап, жіптің бойына кішкентай дөңгелек моншақтарды бірінен соң бірін жеңіл жүргізіп салу.</p> <p>Мүсіндеу барысы: Ермексаздан кішкентай шарлар жасап, оларды дайын тұғырға (жіп бейнеленген картонға) кезекпен орналастыру.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру барысы: «Ұсақ заттармен қауіпсіздік». Моншақ, түйме сияқты ұсақ заттарды ауызға салуға, мұрынға тығуға болмайтынын («қауіпті») түсіндіру.</p> <p>Нәтиже: Тұйықталған дөңгелектерді салады; ұсақ заттармен жұмыс істеу ережесін біледі.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен</p>	<p>Тақырыбы: Алтын бақ.</p> <p>Міндеті: Тік сызықтарды жүргізу және дайын пішіндерді орналастыруды үйрету; табиғатты аялауға баулу.</p> <p>Сурет салу барысы: Қағаздың ортасына жоғарыдан төмен қарай жуан тік сызық (ағаш діні) және жан-жаққа қарай қысқа сызықтар (бұтақтар) салу.</p> <p>Жапсыру барысы: Дайын қиылған сары, қызыл жапырақтарды ағаш бұтақтарының ұштарына және «өзерге» (қағаздың төменгі жағына) орналастырып жапсыру.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру барысы: «Ағаштар — біздің досымыз». Серуенде ағаш бұтақтарын сындырмау («дұрыс емес»), жапырақтарды жұлмау туралы әңгімелесу.</p> <p>Нәтиже: Тік сызықтарды еркін жүргізеді; өсімдіктерге қамқорлық танытады.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Тақырыбы: Ойыншықтардың ауласы.</p> <p>Міндеті: Параллель тік сызықтар салу және мүсіндеу материалдарын ұқыпты қолдану; серуендегі қауіпсіздікті меңгерту.</p> <p>Сурет салу барысы: Қағаз бетіне бір-біріне жақын, ұзындығы бірдей тік сызықтарды қатар жүргізу арқылы «шарбақ» бейнесін салу.</p> <p>Мүсіндеу барысы: Ермексазды алақан арасында созып, ұзынша таяқшалар жасау және оларды тұғырға тігінен қатар қою.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру барысы: «Тастарды лақтырма!». Серуенде жердегі тастарды біріне-бірі лақтырудың «қауіпті» екенін, оның орнына тастардан қатар құрап ойнау «дұрыс» екенін көрсету.</p> <p>Нәтиже: Қаламды қатты қыспай бағыттайды; таспен ойнау қауіпсіздігін сақтайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен</p>	<p>Тақырыбы: Мерекелік көңіл-күй.</p> <p>Міндеті: Дөңгелек пен тік сызықты ұштастыру; сумен ойын кезіндегі тазалықты сақтау.</p> <p>Сурет салу барысы: Үлкен дөңгелек шарды салып, оның төменгі жағынан ұстайтын жіңішке тік сызық жүргізу.</p> <p>Жапсыру барысы: Дайын түрлі-түсті дөңгелектерді қағаздың жоғарғы бөлігіне (аспаңға) ретсіз, бірақ бір-біріне беттестірмей орналастыру.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру барысы: «Таза су — денсаулық». Сумен ойнаған соң қолды дымқыл шүберекпен сүрту, беті-қолды лас сумен сипамау («дұрыс» әрекет) туралы түсінік.</p> <p>Нәтиже: Сызық түрлерін байланыстырады; сумен ойында гигиенаны сақтайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>

	шығармашылық іс-әрекеттері	әрекеттері	Танытару шығармашылық іс-әрекеттері		
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: Тұрсымат .Н

Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші
Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші
Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші
Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші
Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші	Тәрбиеші

Тексерілген
М.Ә.Ә.

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Мамыр 2-апта

“Балапан” кіші 2-жас

«Бірлік пен
ынтымақ айы»

Апталық дәйек сөз: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.05.2026	Сейсенбі 12.05.2026	Сәрсенбі 13.05.2026	Бейсенбі 14.05.2026	Жұма 15.05.2026
Балаларды қабылдау		Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,		«Сықырлы қолшатыр» (Қимылды ойын) Тіл дамыту: «Бірге тығыламыз», «бәрімізге орын жетеді» деген сөз тіркестерін қолдану. Ойын іс-әрекеті: «Күн мен жаңбыр». «Жаңбыр жауды» дегенде бәрі бір қолшатырдың астына бірлікте жиналуы керек.	«Сыпайы көмекшілер» (Рөлдік ойын) Тіл дамыту: «Көмектесемін», «өтінемін», «мүмкін бе?» сөздерін рөлдік ойындарда қолдану. Ойын іс-әрекеті: «Дүкенші мен Сатып алушы». Балалар бір-бірінен ойыншықты	«Достық тізбегі» (Дидактикалық ойын) Тіл дамыту: Бірінен соң бірі сөз жалғау. «Менің досым — ақылды», «Менің досым — әдемі» деп сипаттау. Ойын іс-әрекеті: «Жылы лебіз». Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне достық жібін	«Ойыншықтарды құтқару» (Ізденіс ойыны) Тіл дамыту: «Таптым», «оң жақта», «сол жақта» бағыттарын қолданып, досына жол көрсету. Ойын іс-әрекеті: «Досыңа жол

<p>бейнелеу, дербес және басқалары)</p>		<p>Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Жаңбыр жауса — қаптаймыз, Достықты біз тастамаймыз. Бір қолшатыр астында, Көңілді ойын бастаймыз.</i> Нәтиже: Төтенше жағдайда (ойын шартында) бір-біріне қолдау көрсетуді үйренеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</p>	<p>сыпайы сұрап алуды ойнайды. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Досым сұраса беремін, Көмекке тез келемін. «Рахмет» деп айтуды, Мен өте жақсы білемін.</i> Нәтиже: Қарым-қатынас мәдениетін ойын арқылы меңгереді. Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</p>	<p>(немесе гүлді) беріп, жылы сөз айтады. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Қол ұстасып тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Достық жібін үзбестен, Бірге алға басайық.</i> Нәтиже: Тілдесу барысында жағымды сөздерді өз бетінше тауып айтады. Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</p>	<p>көрсет». Бір баланың көзі байланады, екінші бала оған сөзбен бағыт беріп, жасырылған ойыншықты табуға көмектеседі. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Мен жол сілтеп тұрамын, Сен табасың тұрағын. Бірлесіп біз жұмыс істеп, Сыйлықты тез табамыз.</i> Нәтиже: Бірлескен әрекетті сөзбен үйлестіруді үйренеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>		<p>Жаттығу кешені: №5 «Гүлдер ашылады»: Тік тұрып, қолды кеуде тұсында біріктіру. Музыкамен қолды жайлап жоғары көтеріп, жан-жаққа жаю (гүл ашылғандай). (Иық белдеуіне). «Көбелек ұшадь»: Қолды иыққа қойып, шынтақты алға-артқа қозғалту. Сосын қолды жайып, бөлме ішінде жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. (Ептілікке). «Бақшаны тазалаймыз»: Аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстау. Алға қарай еңкейіп, саусақ ұшымен аяқтың басына тигізу.</p>	<p>Жаттығу кешені: №6 «Күнге созылу»: Тік тұрып, қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұрып, «жылуды алайық» деп талпыну. (4 рет). «Жапырақтар тербеледі»: Қолды жоғары көтеріп, денені оңға және солға жайлап иілу. (4 рет). «Гүл бүршігі»: Тізе бүгіп отыру, қолмен тізені құшақтау. «Гүл ашылды!» дегенде түрегеліп, қолды жан-жаққа жаю. (4 рет). «Алақай!»: Бір орнында жеңіл секіру және соңында мұрынмен терең дем алып, ауызбен шығару. (3 рет).</p>	<p>Жаттығу кешені: №7 «Қоян құлағы»: Қолды бастың үстіне қойып, саусақтарды қимылдату. Басты оңға-солға бұру. (5 рет). «Сәбіз іздейміз»: Аяқты алшақ қойып, алға еңкейіп, қолмен еденге тигізу, қайта түзелу. (4 рет). «Ұзынқұлақ секіреді»: Қолды кеудеге қойып, екі аяқпен алға қарай кішкене секірулер жасау. (5-6 рет). «Қоян тыныстайды»: Мұрынмен қысқа-қысқа дем алып, «пыс-пыс» деп</p>	<p>Жаттығу кешені: №8 «Қанат қағу»: Тік тұрып, қолды жан-жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. (5 рет). «Құстар су ішеді»: Қолды артқа ұстап, алға қарай еңкейіп, басты көтеру (құсша су ішу). (4 рет). «Ұяға қону»: Тізе бүгіп отырып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау, қайта тұру. (4 рет). «Құстар ұшты»: Бөлме ішінде қолды жайып, жеңіл жүгіру</p>

		(Иілгіштікке). «Жылы жанбыр»: Бір орнында тұрып, саусақтармен «тық-тық-тық» деп тізеге ұру. Сонында терсең дем алып, «пфу-у-у» деп дем шығару. (Денені босаңсыту).		дыбыстау. (3 рет).	(20 секунд) және тоқтап дем алу.
Таңғы ас		Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты төрелкеге салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
ҮІӘ дайындық		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

		<p>Тақырыбы: Ептілік мектебі.</p> <p>Міндеті: Велосипедті белгілі бір бағытта айдауға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Дене жаттығулары: Түзу жолмен 2-3 метр велосипед айдау (ересектердің жеңіл демеуімен). Жолдағы кегльдерді (кедергілерді) айналып өту.</p> <p>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап». Әр бала белгі берілгенде өз «тұрағына» (белгіленген орынға) велосипедімен келуі керек.</p> <p>Шынықтыру: Табанды шынықтыру (түйіршікті төсеніштермен жүру).</p> <p>Нәтиже: Велосипедті белгілі бір нысанаға қарай бағыттап алады.</p> <p>Үнемдеу дағдысы «Кім бірінші жабады?». Қол жуып болған соң суды соңына дейін жабуды жарыс ретінде көрсету. Бөлмеден шығарда «Жарықты кім өшіреді?» деп балаға жауапкершілік беру.</p> <p>Өнеге: «Суды үнемдесек — жеріміз гүлдейді, жарықты үнемдесек — табиғатты сақтаймыз».</p>	<p>Тақырыбы: Біз — спортшымыз!</p> <p>Міндеті: Велосипед тебуге деген ықыласты бекіту, топпен ойнауға үйрету.</p> <p>Дене жаттығулары: 5 күн ішінде үйренген дағдыларды (отыру, түсу, бұрылу) еркін қайталау. Өз бетінше аз қашықтыққа жүру.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Белгіленген сызыққа дейін велосипедпен жету (жарыс элементімен).</p> <p>Шынықтыру: Кешенді шынықтыру шаралары (ауа, су, қимыл).</p> <p>Нәтиже: Велосипед тебуге деген сенімділігі артады, ойын ережелерін сақтайды.</p> <p>Қаржылық сауаттылық дағдысын қалыптастыру «Себетке не саламыз?». Еденге тамақтардың және ойыншықтардың суреттері қойылады. Бала «қарнымыз ашқанда бірінші не керек?» деген сұраққа жауап беріп, нан, сүт суреттерін себетке жинайды.</p> <p>Өнеге: «Алдымен ең керек затты аламыз, сосын барып ойыншық алуға болады»</p>	<p>Тақырыбы: Нәзік әуен.</p> <p>Міндеті: Басты оңға, солға иію арқылы маракастарды жайлап дыбыстатуды үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Лирикалық, баяу әуенмен басты оңға, солға жайлап иію.</p> <p>Қолдарды жан-жаққа созып, жеңіл сермеу.</p> <p>Музыкалық аспаппен жұмыс: Маракасты шулатпай, тек әуеннің нәзік тұстарында жайлап сілкіту.</p> <p>Нәтиже: Музыканың сипатын (нәзіктігін) сезініп, қимылдарын сәйкестендіреді.</p> <p>Өнегелі минут Мактау сөздер». Балалар шеңберге тұрып, көршісінің қолынан ұстап, оған бір жақсы сөз айтады («Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің»).</p> <p>Өнеге: «Жақсы сөз — жанға қуат. Бір-бірімізге көмектесуіміз керек».</p>	<p>дағдысы «Сүйікті кейіпкерің». Тәрбиеші қасқырдың маскасын киіп, балаларға кәмпит ұсынады. Балалар «Жоқ, рақмет, мен сізді танымаймын!» деп айтып үйренеді.</p> <p>Өнеге: «Бейтаныс адамнан ештеңе алуға болмайды. Тек анам мен әкем берген затты аламын».</p>
--	--	--	--	--	--

<p>ші таңғы ас</p>		<p>«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. : Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>«Күрғак, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. :Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>		<p>"Киімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу</p>	<p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p>	<p>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>	<p>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p>

Серуен		<p>Серуен картотекасы №8 Ағаштардағы бүршіктердің ісінуін бақылау. Тәжірибе: «Бүршіктен не шығады?». Ағаштың кішкентай бұтағын суға салып, бөлмеге қою. Бірнеше күннен кейін жапырақ шыққанын бақылау. Еңбек: Ағаштардың түбіне топырақ жинау (қорғау). Ойын барысы: «Ағаштар мен жел». Қолдарын жоғары көтеріп, желмен тербеледі</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>Серуен Картотекасы №9 Күн шуағы түскен жерден алғашқы жасыл шөптің шығуын табу. Тәжірибе: «Шөпке не керек?». Шөптің бір бөлігін суарып, екінші бөлігін құрғақ қалдыру. Қайсысы жақсы өсетінін салыстыру. Еңбек: Ойын алаңындағы өткен жылғы қураған шөптерді жинау. Ойын барысы: «Гүлдер өседі». Балалар бүрісіп отырады да, музыкамен жайлап бойларын жазып, «өседі».</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>Серуен картотекасы №10 Қар астынан шыққан қара жерді (топырақты) бақылау. Тәжірибе: «Ылғал топырақ». Құрғақ және су тиген топырақты ұстап көру. Ылғал топырақтан мүсін жасауға болатынын көру. Еңбек: Топырақты қопсытуға көмектесу (кішкентай тырмалармен). Ойын барысы: «Біз егеміз». Жерге дән сепкендей қимылдар жасау.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>Серуен картотекасы №11 Көктемгі аспандағы бұлттарды бақылау. Олардың ақ, мақта секілді екенін айту. Тәжірибе: «Бұлттар неге ұқсайды?». Аспанға қарап, бұлттардың пішінін (аюға, гүлге) ұқсату. Еңбек: Ойын алаңындағы құмды тегістеу. Ойын барысы: «Көк аспан». Шенбермен жүріп, қолдарын жоғары созу.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>
Серуеннен оралу		<p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу</p>
Түскі ас		<p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін</p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі,</p>

	мәдениетті қалыптастыру)	мәдениетті қалыптастыру)	көрсетіп үйрету, (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бауырсақ ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Мысық, әтеш және түлкі ертегісін айту (Көркем әдебиет)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (Көркем әдебиет, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Торғай мен тышқан ертегісін айту (Көркем әдебиет)
Біртін деп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі мәншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру

					гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)		<p>Тақырыбы: Ойыншықтар ауласы.</p> <p>Міндеті: Заттарды түсі бойынша іріктеуге және бөлшектерді қырынан тігінен қоюға үйрету.</p> <p>Сенсорика барысы: Түрлі-түсті кірпіштердің ішінен тек бірдей түстілерін (мысалы, тек жасыл немесе тек сары) бөліп алу. Оларды қатар қойып, түстерінің бірдей екенін зерттеу.</p> <p>Құрастыру барысы: Кірпіштерді қырынан тігінен қойып, бірінің жанына бірін тығыз орналастырып «Қоршау» жасайды.</p> <p>Нәтиже: Заттарды түсі бойынша өз бетінше топтастырады, құрастырудың «жанына кою» тәсілін меңгереді</p> <p>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Қуыршақтар қонаққа келді.</p> <p>Міндеті: Заттардың көлемін адам (немесе ойыншық) бойымен салыстыруды үйрету, «арқасы» мен «отырғышы» құрастыруды көрсету.</p> <p>Сенсорика барысы: Бала қуыршақтың бойы мен текшенің биіктігін салыстырады. «Қуыршаққа қай орындық ыңғайлы: үлкен бе, әлде кіші ме?» деген сұраққа жауап іздейді.</p> <p>Құрастыру барысы: Текшенің (отырғышы) жанына тікбұрышты кірпішті (арқалығы) кою арқылы орындық жасау.</p> <p>Нәтиже: Заттарды мақсатына қарай салыстырады, құрылыстың бөліктерін (арқалығы, аяғы) атайды.</p> <p>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Саяхатқа шығамыз.</p> <p>Міндеті: Заттарды пішіні мен түсінің біркелкілігі бойынша іріктеуді бекіту, тізбектей құрастыруды жалғастыру.</p> <p>Сенсорика барысы: Бала түстері бірдей бірнеше кірпішті таңдап алады. Оларды ұзындығы мен ені бойынша салыстырып, «вагонға» ұқсайтынын анықтайды.</p> <p>Құрастыру барысы: Вагондарды (кірпіштерді) бірінің артына бірін тізбектей кою. Алдына локомотив ретінде басқа түсті текшені орналастыру.</p> <p>Нәтиже: Бірнеше бөлшекті біріктіріп, ұзын құрылыс жасайды, оны «Пойыз» деп атайды.</p> <p>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Фермаға жол.</p> <p>Міндеті: «Кең-тар» ұғымдарын зерттеу, бөлшектердің арақашықтығын сақтай отырып құрастыру.</p> <p>Сенсорика барысы: Бала екі текшенің арасын ашып, ортасынан ойыншық атты өткізіп көреді. «Қай кезде ат сыяды, қай кезде сыймайды?» деп арақашықтықты салыстырады.</p> <p>Құрастыру барысы: Екі биік бағанды (кірпіштерді) тігінен қойып, үстіне «маңдайша» ретінде тактайшаны кою.</p> <p>Нәтиже: Заттарды ені бойынша зерттейді, «Қақпа» құрылысын атайды.</p> <p>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</p>
Жеке баламен жұмыс		<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Қимыл дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p>

		<p>қалыптастыру</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды</p>	<p>Іс-әрекет барысы: Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу</p>	<p>Іс-әрекет барысы: Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады</p>	<p>Міндет: Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру</p> <p>Іс-әрекет барысы: Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды</p>
Серуенге дайындық		<p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту</p>
Серуен		<p>Серуен картотекасы №17 Тақырыбы: «Жол қозғалысы ережелері» Міндеті: Балаларды қарапайым жол белгілерімен таныстыру Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар бағдаршамдағы түске сәйкес жүреді, тоқтайды Тәжірибелік іс-әрекет: Белгішелерді көріп, атын айтады Еңбек әрекеті: Жол белгілерін өз орнына орналастыру, қауіпсіз жол жасау Нәтиже: Балалар жол белгілерін таниды,</p>	<p>Серуен картотекасы №18 Тақырыбы: «Қоршаған ортадағы заттар» Міндеті: Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету Ойын / Іс-әрекет барысы: Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады Тәжірибелік іс-әрекет: Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау Еңбек әрекеті: Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу Нәтиже: Балалар</p>	<p>Серуен картотекасы №19 Тақырыбы: «Еңбекке баулу» Міндеті: Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады Тәжірибелік іс-әрекет: Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру Еңбек әрекеті: Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау Нәтиже: Балалар</p>	<p>Серуен картотекасы №20 Тақырыбы: «Құм және шағын құрылыс» Міндеті: Балаларды құммен тәжірибе жасауға, заттарды біріктіруге үйрету Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар құмнан кішкентай қорған, жол салады, кішкентай ыдыстармен эксперимент жасайды Тәжірибелік іс-әрекет: Құмнан құрылыс</p>

	қауіпсіздік дағдыларын орындайды Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу	заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу	еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі Еңбекке баулу, эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру	оларды біріктіреді Еңбек әрекеті: Құм алаңын тазалап, құрал-саймандарды орнына қояды Нәтиже: Балалар құммен ойнау арқылы қимылды үйлестіреді, қарапайым құрылыс дағдыларын меңгереді Еңбекке баулу, эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу
Кешкі ас	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап

		(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру, жеке гигиенасы сақтауды үйрету)	көмектесу. (Ас ішу мәдениетін қалыптастыру, жеке гигиенасы сақтауды үйрету)	кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу мәдениетін қалыптастыру, жеке гигиенасы сақтауды үйрету)	ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу мәдениетін қалыптастыру, жеке гигиенасы сақтауды үйрету)
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Тақырыбы: Табиғат әлеміне саяхат. Міндеті: 15 күн бойы меңгерілген шығармашылық элементтерді қайталау және қауіпсіздік ұғымдарын бекіту. Сурет салу барысы: Өз қалауы бойынша дөңгелек (алма) немесе тік (шөп) сызықтарды еркін бейнелеу. Мүсіндеу мен Жапсыру барысы: Бұрын жасалған бұйымдарды тұғырға қайта қою, орындарына орналастыруды жаттықтыру. Қоршаған орта барысы: Ойын арқылы «дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» жағдайларды суреттерден ажырату. Нәтиже: Шығармашылық жұмысты өз бетінше орындайды; қауіпсіздік ережелерін саналы түрде айтады. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру,	Тақырыбы: Көңілді алаңқай. Міндеті: Дөңгелек пен тік сызықтарды қағаз бетінде үйлестіру; өсімдіктерді күтуге баулу. Сурет салу барысы: Қағаздың жоғарғы жағына дөңгелек күн мен оның тік сәулелерін, ал төменгі жағына жоғарыдан төмен қарай қысқа тік сызықтармен «шөптерді» салу. Қоршаған орта барысы: «Өсімдіктерге қамқорлық». Шөпті жұлмау, гүлзарды баспау («дұрыс» әрекет) және ағаш бұтағымен бірін-бірі нұқымау («қауіпті») туралы түсіндіру. Нәтиже: Түрлі бағыттағы сызықтарды жеңіл жүргізеді; табиғатқа мейіріммен қарайды. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері	Тақырыбы: Досымды қонаққа шақырамын. Міндеті: Ермексазды домалату және бұйымды тұғырға жинақы қоюды үйрету; тазалық дағдыларын бекіту. Мүсіндеу барысы: Ермексаздан кішкентай шарлар (көмпиттер) жасап, оларды дайын «тәрелке» (тұғыр) үстіне жинап қою. Қоршаған орта барысы: «Дәмді, бірақ қауіпті». Көмпит жемес бұрын қолды жуу («дұрыс») және жерге түскен тамақты жеуге болмайтыны («қауіпті») туралы әңгімелесу. Нәтиже: Мүсіндеуден соң қолды шүберекпен сүртуді ұмытпайды; гигиена ережелерін сақтайды. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері	Тақырыбы: Құстар — біздің досымыз. Міндеті: Тұйықталған сызықтарды салу және бейнелерді орнына жапсыру; құстарға қамқорлық жасауды үйрету. Сурет салу барысы: Қағазға үлкен сопақша немесе дөңгелек пішінді (ұяны) және оның ішіне кішкентай дөңгелектерді (жұмыртқа) салу. Жапсыру барысы: Дайын қиылған сары балапан бейнесін ұяның үстіне немесе жанына дәл орналастырып жапсыру. Қоршаған орта барысы: «Құстарды үркітпе!». Серуенде құстарға тас лақтырмау («қауіпті/дұрыс емес»), оларға нан қикымдарын шашу

		коршаган элеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері			(«дұрыс») ережесімен танысу. Нәтиже: Бейнені қағаз бетіне үйлесімді орналастырады; құстарды аялайды. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру , қоршаган элеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: Тұрсымат Н

Тексерілді
Медик

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Мамыр 3-апта
“Балапан” кіші 2-жас
«Бірлік пен

ынтымақ айы»

Апталық дәйек сөз: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05.2026	Сейсенбі 19.05.2026	Сәрсенбі 20.05.2026	Бейсенбі 21.05.2026	Жұма 22.05.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музикамен қарсы алу. Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне колдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойында ұйымдастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Достық жәрмеңкесі (Қорытынды ойын-сауық) Тіл дамыту: Барлық меңгерілген тақпақтар мен достық туралы сөздерді мерекелік жағдайда қолдану. Ойын іс-әрекеті: «Сыйлық алмасу». Балалар өз қолдарымен жасаған мүсіндерін немесе суреттерін «Сен менің досымсың» деп бір-біріне сыйлайды. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Дос болайық бәріміз, Біздің достық —</i>	«Кім көп біледі?» (Интеллектуалды ойын) Тіл дамыту: Жануарлар мен олардың төлдерінің достығы туралы әңгімелеу. «Анасы мен баласы» сөздерін қолдану. Ойын іс-әрекеті: «Төлдерді тап». Педагог жануарды атайды, бала оның төлін тауып, «Олар тату» деп айтуы керек. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Қошақаны қойдың да, Дос болады ойында. Бәріміз де татумыз, Осы достық бойында.</i> Нәтиже: Зат есімдерді (төлдерді) атап, олардың	«Көңілді пойыз» (Желілі-рәлдік ойын) Тіл дамыту: «Кеттік», «тоқтады», «жол ашық» деген әрекет сөздерін қолдану. Ойын іс-әрекеті: «Достық пойызы». Балалар бірінің артынан бірі тұрып, «пойыз» болады. Әр аялдамада жаңа бір досын қатарға қосып алады. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Бір, екі, үш, Бізде үлкен қуш. Пойыз болып жүрелік, Бірге ойнап күлейік.</i>	«Көмекке келеміз» (Театрландырылған ойын) Тіл дамыту: Ертегі кейіпкерлерінің атынан сөйлеу. «Мен саған көмектесемін», «Рақмет, досым» тіркестерін қолдану. Ойын іс-әрекеті: «Шалқан» ертегісін сахналау. Балалар бір-біріне көмектесу арқылы ғана мақсатқа жететінін (шалқанды суыру) түсінеді. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Жұмыла көтерген жүк жеңіл, Татулыққа толсын көңіл. Бірге жұмыс</i>	«Достық гүлі» (Шығармашылық ойын) Тіл дамыту: Гүлдің бөліктерін (жапырақ, сабақ) атап, оларды «достық» ұғымымен байланыстыру. Ойын іс-әрекеті: «Күлтелерді жинау». Әр күлтеде бір баланың есімі жазылған. Балалар өз есімдері бар күлтелерді біріктіріп, ортақ «Достық гүлін» құрайды. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Гүлдей болып өсеміз,</i>

	<p>сәнімиз. 1 аттулық бірлікте, Шырқалады әніміз!</p> <p>Нәтиже: 15 күндік тақырыпты эмоционалды түрде қорытындылап, достық сезімін нығайтады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>арасындағы баиланысты сөзбен жеткізеді.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Нәтиже: Тіпнен бірге әрекет етуді және санауды (1-3) үйренеді.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>біздің өмір.</p> <p>Нәтиже: Бірлескен еңбектің маңызын сөзбен және іспен түсінеді.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Бірлік пенен достықты, Жүрекпенен сеземіз.</p> <p>Нәтиже: Тіл дамыту мен көркем әдебиетті шығармашылықпен ұштастырады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>
Таңертенгі жаттығу	<p>Жаттығу кешені: №9 «Жарық жанады»: Қолды кезекпен жоғары көтеру (оң қол, сол қол). (5 рет).</p> <p>«Машина бұрылады»: Қолды алға созып (руль), денені оңға және солға бұру. (4 рет).</p> <p>«Дөңгелектер»: Отырып, аяқты алға созып, аяқтың басын өзіне қарай тарту және созу. (5 рет).</p> <p>«Токта!»: Жүгіріп келе жатып, тәрбиеші «Қызыл!» дегенде бірден тоқтау. (3 рет).</p>	<p>Жаттығу кешені: №10 «Бойымызды жазамыз»: Қолды жоғары көтеріп, қатты созылу, саусақтарды ойнату. (5 рет).</p> <p>«Дене бұру»: Қолды белге қойып, денені оңға және солға бұру. (4 рет).</p> <p>«Көңілді дөңтар»: Бір орнында екі аяқпен жоғары секіру. (6-7 рет).</p> <p>«Тыныштық»: Қолды жайлап көтеріп, терең дем алу және «у-у-у» деп дем шығару. (3 рет).</p>	<p>Жаттығу кешені: №11 «Қанат қағу»: Тік тұрып, шынтақты бүгіп, қолды жоғары-төмен жылдам қозғалту. «Ж-ж-ж» деп дыбыстау. (5 рет).</p> <p>«Гүлге қону»: Аяқты алшақ қойып, алға қарай еңкейіп, саусақ ұшымен еденге («гүлге») тигізу. (4 рет).</p> <p>«Бал жинау»: Тізе бүгіп отырып, «бал ішкендей» қолды ауызға апару, қайта тұру. (4 рет).</p> <p>«Аралар ұшты»: Бөлме ішінде жеңіл жүгіру және тоқтап, терең дем алып, «пфу-у» деп шығару. (3 рет).</p>	<p>Жаттығу кешені: №12 «Қонжық оянды»: Қолды жоғары көтеріп, керіліп-созылу, жан-жаққа қарау. (5 рет).</p> <p>«Аю полпандайды»: Қолды алға созып, аяқты нық басып, оңға-солға теңселіп жүру. (4 рет).</p> <p>«Бөшкедегі бал»: Отырып, аяқты құшақтап, «домалақ» болу, қайта жазылу. (4 рет).</p> <p>«Қонжық демалады»: Қолды белге қойып, мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару. (3 рет).</p>	<p>Жаттығу кешені: №13 «Желкенді көтеру»: Қолды жоғары созып, саусақтарды біріктіру. Аяқтың ұшымен тұру. (5 рет).</p> <p>«Толқында тербелу»: Қолды жанға жайып, денені оңға және солға қаттырақ илту. (4 рет).</p> <p>«Зәкір тастау»: Тізені бүгіп отырып, қолды еденге тигізу («зәкір»), қайта жылдам тұру. (5 рет).</p> <p>«Пароход гудогі»: Қолды ауызға тақап, «Ту-у-у!» деп ұзақ дем шығару. (3 рет).</p>
Таңғы ас	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу</p> <p>Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .</p> <p>Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>
<p>Кестеге сай ҮІӨ</p>	<p>Дене тәрбиесі Тақырыбы: Тежегішті менгеру. Міндеті: Велосипедті белгі бойынша жылдам тоқтатуды және қайта қозғалуды үйрету. Дене жаттығулары: Велосипед айдап келе жатып, тәрбиешінің «Токта!» деген белгісімен аяқты жерге тіреп, тежеуді жаттықтыру. Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». Тәрбиеші жасыл жалаушаны көтергенде велосипедпен жүру, қызыл түсте — шұғыл тоқтау. Шынықтыру: Таза ауада тыныс алу жаттығулары («Көпіршік үрлеу»). Нәтиже: Белгіге жылдам әрекет етіп, велосипедті тоқтата</p>	<p>Дене тәрбиесі Тақырыбы: Бұрылыстар шебері. Міндеті: Рөлді ептілікпен басқара отырып, ирек сызық бойымен жүруді қалыптастыру. Дене жаттығулары: Жерге сызылған ирек жолдың (немесе қойылған кедергілердің) арасымен велосипедті бұрып, соқпай өту. Қимылды ойын: «Жыланша иреленде». Балалар бірінің артынан бірі «жылан» болып, ирек жолмен велосипед айдайды. Шынықтыру: Беті-қолды салқын сумен жуу (жеке тәсілмен). Нәтиже: Рөлді бұру кезінде дене тепе-теңдігін сақтайды. Үнемдеу «Тәрелкедегі достар». Түскі ас кезінде</p>	<p>Дене тәрбиесі Тақырыбы: Кері шегіну. Міндеті: Велосипедте отырып, аяқпен итерілу арқылы артқа қарай қозғалуды үйрету. Дене жаттығулары: Велосипедтен түспей, рөлді түзу ұстап, аяқты кезекпен жерге тіреп, артқа қарай 1-2 метр жылжу. Қимылды ойын: «Көліктер гаражға». Көліктерді алдымен алға айдап, соңынан «гаражға» (белгіленген сызыққа) артпен кіргізу. Шынықтыру: Серуенде күн көзіне қыздырыну (күн ванналары, 5-7 минут). Нәтиже: Велосипедті артқа қарай жылжытудың қарапайым әдісін біледі. Қаржылық</p>	<p>Музыка Тақырыбы: Көңілді бубен. Міндеті: Денені оңға, солға бұру арқылы бубенмен ырғақты сокқылар жасауды үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Аяқты нық басып жүру, әуеннің күшті екпінінде бубенді алақанмен соғу. Денені оңға-солға бұрып, бубенді жоғары көтеру. Сюжетті ойын: «Біз — жауынгерміз». Бубеннің даңғырымен сап түзеп жүру, соңында «демалу». Нәтиже: Дене қимылдары мен аспап сокқысын үйлестіреді.</p>	<p>Қауіпсіздік дағдысы Қауіпті ме, қауіпсіз бе?». Тәрбиеші жұмсақ ойыншық пен қайшыны көрсетеді. Балалар «қауіпсіз» затты көргенде қол шапалақтайды, «қауіпті» затты көргенде қолдарын айкастырады. Өнеге: «Өткір заттар — ойыншық емес. Оларды тек үлкендер қолданады».</p>

	<p>алады.</p> <p>Өнегелі минут «Кім жылдам?».</p> <p>Көңілді әуен қосылады. Балалар музыка тоқтағанша шашылып жатқан ойыншықтарды өз орындарына (сөрелерге) жинап үлгеруі керек.</p> <p>Өнеге: «Тазалық бар жерде береке бар. Өз затыңды жинау — үлкендерге көмек».</p>	<p>«Сөрелкедегі тамақтар бізге күш береді, олар біз жегенше күтіп отыр» деп ертегі айту. Тамақты тауысып жеген баланы «Күшті батыр» деп мақтау.</p> <p>Өнеге: «Нанды шашпа, үгітпе. Тамақты тауысып жесең — бойың тез өседі».</p>	<p>Тиынды ақта».</p> <p>Балаларға қатырма қағаздан жасалған «қоржын» (копилка) беріледі. Ойыншық тиындарды «ертең тәтті алу үшін» қоржынға салып үйренеді.</p> <p>Өнеге: «Тиын теңгеден құралады. Жинаған адамның қалағаны болады».</p>		
2-ші таңғы ас	<p>Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту.</p> <p>Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту.</p> <p>Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").</p> <p>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> <p>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.</p> <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>
Серуенге дайындық	<p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).</p> <p>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>		<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту</p>

<p>Серуен</p>	<p>Серуен картотекасы №17 Оянған алғашқы жәндіктерді (құмырсқа, қанқыз) іздеу. Тәжірибе: «Құмырсқаның илеуі». Құмырсқалардың қалай еңбек ететінін, зат таситынын үнсіз бақылау. Еңбек: Жәндіктер жүретін жолды таза ұстау, оларды баспауға тырысу. Ойын барысы: «Қанқыз ұш». Саусақтарымен жәндіктің ұшқанын бейнелеу.</p> <p><i>Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</i></p>	<p>Серуен картотекасы №18 Гүлзардағы алғашқы гүлдердің (бәйшешек) шығуын бақылау. Тәжірибе: «Су — өмір». Гүлдерді суарудың маңызын көрсету. Еңбек: Суару ыдысымен (лейка) гүлдерге су құю. Ойын барысы: «Көңілді бақша». Балалар гүлдердің атын атап, шеңберде билейді.</p> <p><i>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру</i></p>	<p>Серуен картотекасы №19 Ағаш діңін бақылау. Қар еріген соң ағаш діңінің дымқыл болатынын көру. Тәжірибе: «Ағаш қабығы қандай?». Балалармен ағаштың қабығын сипап көру (бұдыр, тегіс, қатты). Қабық ағашты суықтан қорғайтынын түсіндіру. Еңбек: Ағаш түбіндегі ұсақ бұтақтарды жинап, бір жерге үйю. Ойын: «Ағашқа тығыл!». Тәрбиеші: «Бір, екі, үш, қайыңға тығыл!» — балалар қайыңды тауып, жанына барады. <i>Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</i></p>	<p>Серуен картотекасы №20 Күн сәулесінің шағылысуын бақылау. Тәжірибе: «Айнамен ойын». Айнаның көмегімен қабырғаға немесе жерге «күн қоянын» түсіру. Оның қалай жылдам қозғалатынын көру. Еңбек: Күн көзінде кеуіп қалған құмды жинап, құмсалғышқа (песочница) салу. Ойын: «Күн қоянын ұста». Балалар жердегі жарық сәулені аяқтарымен басып ұстауға тырысады.</p> <p><i>Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</i></p>	<p>Серуен картотекасы №21 Көктемгі желдің бағытын, оның жылы немесе суық екенін сезіну. Тәжірибе: «Жел қайдан соғады?». Жеңіл жаулықты немесе қағаз таяқшаны ұстап, желдің қай жаққа үрлеп тұрғанын анықтау. Еңбек: Жел ұшырып әкелген қағаздарды жинап, коқыс жәшігіне салу. Ойын: «Жел мен жапырақ». Тәрбиеші жел болып үрлейді, балалар жапырақ құсап айналып ұшады.</p> <p><i>Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</i></p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Еңбекке баулу</i></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i></p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу <i>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</i></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Еңбекке баулу</i></p>
<p>Түскі ас</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс</p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа</p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз</p>	<p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа</p>

	өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бөсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бөсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртіндеп ұйқыда нығайту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз

	басында отыру ержесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көпқабатты үйлер» Тақырыбы: Біздің қала. Міндеті: Заттарды биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа), бөлшектерді бірінің үстіне бірін қою әдісін күрделендіру. Сенсорика барысы: Бала екі үйдің (бірі 2 текшеден, бірі 4 текшеден тұратын) биіктігін көзбен және қолмен салыстырады. Құрастыру барысы: Текшелерді бір-бірінің үстіне нық қою арқылы 3-4 қабатты үйлер тұрғызу. Түстерін кезектестіру арқылы әдемілеу. Нәтиже: Тұрғызылған үйлердің қабатын санайды (1, 2, 3), «Биік үй» мен «Аласа үйді» ажыратады. Сенсорика Құрастыру таным іс-әрекеті	Тақырыбы: Шай ішейік. Міндеті: Тірек пен жалпақ беттің қатынасын зерттеу, құрастыру дағдыларын (үстіне қою) бекіту. Сенсорика барысы: Бала жалпақ тақтайша мен текшенің бетін салыстырады. «Ыдыс-аяқты қайда қойған ыңғайлы?» деп зерттейді. Құрастыру барысы: Текшенің (тіреуіш) үстіне жалпақ шаршы тақтайшаны немесе кірпішті орналастыру. Нәтиже: Заттардың беткі қасиетін зерттейді, «Үстел» құрылысын атайды. Сенсорика «Құрастыру таным іс-әрекеті	Тақырыбы: Көліктер тұрағы. Міндеті: Заттардың ені мен биіктігін көлік көлемімен салыстыруды үйрету, «төбесін» жабу дағдысын бекіту. Сенсорика барысы: Бала үлкен және кіші машиналарды алып, олардың енін салыстырады. «Қай машина мына екі текшенің арасына сыяды?» деп зерттейді. Құрастыру барысы: Екі кірпішті тігінен қойып, үстіне тақтайшамен шатыр жасау. Артын текшемен жауып, «Гараж» тұрғызу. Нәтиже: Кеңістік көлемін (іші, сырты) ажыратады, құрылысты «Гараж» деп атайды. Сенсорика Құрастыру таным іс-әрекеті	Тақырыбы: Демалатын орын. Міндеті: Бірнеше бөлшектен тұратын бірдей құрылыстарды қатар тұрғызуды, олардың түсі мен пішінін сәйкестендіруді үйрету. Сенсорика барысы: Бала түсі мен пішіні бірдей екі текше мен екі кірпішті тауып алады. Олардың тегістігін зерттейді. Құрастыру барысы: Екі текшенің үстіне кірпішті жатқызып қою арқылы ұзын орындық жасау. Осындай екі орындықты қатар орналастыру. Нәтиже: Заттарды жұбымен (түсі мен пішіні бойынша) іріктей алады, «Орындық» құрылысын атайды. Сенсорика «Құрастыру таным іс-әрекеті	Тақырыбы: Бақтағы шарбақтар. Міндеті: Заттарды биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа) және бөлшектерді түрлі бағытта (тік, жатық) қоюды меңгерту. Сенсорика барысы: Бала ұзын және қысқа кірпіштерді қолмен ұстап, биіктіктерін салыстырады. «Қайсысы биік?» деп анықтайды. Құрастыру барысы: Кірпіштерді кезекпен бірде тігінен (биік), бірде жатық (аласа) қою арқылы өрнекті қоршау тұрғызу. Нәтиже: Биіктік айырмашылығын зерттейді, «Қоршаудың» түрін атайды. Сенсорика Құрастыру таным іс-әрекеті

<p>Баламен жеке жұмыс</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Шығармашылық дағдыларды дамыту Іс-әрекет барысы: Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру.</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>	<p>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкапка дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p>	<p>"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Серуен картотекасы №22 Тақырыбы: «Табиғаттағы дыбыстар» Міндеті: Балаларды қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеуге баулу</p>	<p>Серуен картотекасы №23 Тақырыбы: «Гүл отырғызу» Міндеті: Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада: Балалар гүл отырғызады, су құяды</p>	<p>Серуен картотекасы №24 Тақырыбы: «Жол қозғалысы ережелері – 2» Міндеті: Балаларды жолдағы қауіпсіздік ережелерін қайталау Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада:</p>	<p>Серуен картотекасы №25 Тақырыбы: «Топырақпен тәжірибе» Міндеті: Балаларды топырақты зерттеуге, саусақ моторикасын дамытуға үйрету Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада: Балалар топыраққа</p>	<p>Серуен картотекасы №26 Тақырыбы: «Көңілді жануарлар» Міндеті: Балаларды жануарлардың қозғалысы мен дыбысына баулу Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада:</p>

	<p>барысы: Далада: Балалар құстардың, желдің, су дыбыстарын қайталайды, қозғалысымен сәйкестендіреді</p> <p>Тәжірибелік іс-әрекет: Дыбыстар шыққан заттарды немесе табиғат элементтерін көрсету</p> <p>Еңбек әрекеті: Табиғаттан жиналған заттарды дұрыс орналастыру, жинау</p> <p>Нәтиже: Балалар дыбысты ажыратып, қозғалысымен үйлестіреді</p> <p>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Тәжірибелік іс-әрекет: Гүлдің жапырақтары мен сабақтарын ажыратады</p> <p>Еңбек әрекеті: Су құю, топырақты тегістеу</p> <p>Нәтиже: Балалар өсімдіктерді күтеді, қарапайым еңбек дағдыларын меңгереді</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>балалар бағдаршам түстеріне қарап жүреді, «тоқтау» және «жүру» сигналдарын орындайды</p> <p>Тәжірибелік іс-әрекет: Жол белгілерін көрсетіп, атын айту</p> <p>Еңбек әрекеті: Жол белгілерін өз орнына орналастыру</p> <p>Нәтиже: Балалар қауіпсіз жүріс ережесін меңгереді</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>қолымен сурет салады, құм мен топырақты араластырады</p> <p>Тәжірибелік іс-әрекет: Топырақтан кішкентай қорған немесе жол жасайды</p> <p>Еңбек әрекеті: Құрал-саймандарды жинап, орнын түзету</p> <p>Нәтиже: Балалар сенсорика мен қимылды үйлестіреді</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>балалар қоян ескіреді, пі жүгіреді, құс ұшады, дыбыстарын шығарады</p> <p>Тәжірибелік іс-әрекет: Жануар суреттерін көрсету</p> <p>Еңбек әрекеті: Суреттерді өз орнына қою, ойыншық жануарларды жинау</p> <p>Нәтиже: Балалар жануарларды қозғалысы мен дыбысына сәйкестендіреді</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, колдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, колдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>

Кешкі ас	балаларды тамақ алдында кол жууга үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	бала өз орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	алдында кол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Тақырыбы: Жоғарыға өрлейміз.</p> <p>Міндеті: Ұзын және қысқа тік сызықтарды қиыстыру; баспалдақтағы қауіпсіздікті түсіндіру.</p> <p>Сурет салу барысы: Екі ұзын тік сызықтың арасына қысқа көлденең (тік бағыттағы) сызықтарды қатар жүргізу арқылы «баспалдақ» бейнесін салу.</p> <p>Қоршаған орта барысы: «Баспалдақтан түскенде». Баспалдақпен жүгірмеу, тұтқадан ұстап жүру («дұрыс») және баспалдақта бірін-бірі итермеу («қауіпті») туралы түсінік беру.</p> <p>Нәтиже: Сызықтарды параллель жүргізеді; топ ішіндегі қауіпсіздікті сақтайды.</p> <p>Сурет салу,</p>	<p>Тақырыбы: Мен не үйрендім?</p> <p>Міндеті: 20 күн бойы үйренген элементтерді (дөңгелек, тік сызық, жапсыру) еркін қолдану; қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>Шығармашылық барысы: Бала өз қалауымен сурет салады немесе мүсіндейді. Дайын жұмысын тұғырға қойып, не бейнелегенін айтып береді.</p> <p>Қоршаған орта барысы: «Дұрыс-қауіпті» ойыны. Карточкалар арқылы құмды шашпау, лас су ішпеу, тас лақтырмау ережелерін қорытындылау.</p> <p>Нәтиже: Қаламды еркін басқарады; қауіпсіздік ұғымдарын күнделікті іс-әрекетінде қолданады.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған элеммен таныстыру әрекеттері</p>	<p>Тақырыбы: Орман қонағы.</p> <p>Міндеті: Қағаз бетінде қысқа тік сызықтарды жеңіл жүргізу; жабайы жануарларға қамқорлық таныту.</p> <p>Сурет салу барысы: Дайын салынған кірпінің бейнесіне қаламмен жоғарыдан төмен қарай қысқа, жиі тік сызықтар («инелер») салу. Қаламды үш саусақпен ұстауды қадағалау.</p> <p>Қоршаған орта барысы: «Кірпімен танысу». Орман жануарларына тиіспеу, оларды үркітпеу («дұрыс») және жабайы жануарларды қолмен ұстауға болмайтыны («қауіпті») туралы түсінік.</p> <p>Нәтиже: Қысқа тік сызықтарды бағытпен салады; жануарларды аялайды.</p>	<p>Тақырыбы: Қуыршақтарға шай береміз.</p> <p>Міндеті: Ермексазды домалату және алақанмен басып жалпайту; тамақтану кезіндегі тазалықты сақтау.</p> <p>Мүсіндеу барысы: Ермексаздан шар жасап, оны екі алақан арасына салып басу арқылы жалпақ пішін («тоқаш») жасау. Дайын бұйымды тұғырға қою.</p> <p>Қоршаған орта барысы: «Дұрыс тамақтану». Тамақ ішер алдында қолды жуу («дұрыс») және ауызға ойыншық, лас заттарды салмау («қауіпті») туралы әңгімелесу.</p> <p>Нәтиже: Ермексазды жалпайту тәсілін меңгереді; жеке бас гигиенасын сақтайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған элеммен таныстыру әрекеттері</p>	<p>Тақырыбы: Жылы жакка ұшқан құстар.</p> <p>Міндеті: Қағаз бетінде еркін сызықтар жүргізу және бейнелерді орналастыру; табиғат құбылыстарын бақылау.</p> <p>Сурет салу барысы: Қағаздың жоғарғы жағына көлденеңінен еркін сызықтар (құстардың қанаты немесе бұлттар) жүргізу.</p> <p>Жапсыру барысы: Дайын қиылған кішкентай үшбұрыштарды (құстарды) «аспанға» бір бағытта тізіп орналастырып жапсыру.</p> <p>Қоршаған орта барысы: «Құстар біздің досымыз». Құстардың ұясын бұзбау («дұрыс емес»), оларды таспен атпау («қауіпті») ережелерін бекіту.</p> <p>Нәтиже: Бейнелерді қағаз бетіне ретімен орналастырады;</p>

Тексерілді
А.С.С.

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Мамыр 4-апта

“Балапан” кіші 2-жас

«Бірлік пен

ынтымақ айы»

Апталық дәйек сөз: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05.2026	Сейсенбі 26.05.2026	Сәрсенбі 27.05.2026	Бейсенбі 28.05.2026	Жұма 29.05.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді, немен айналысты, демалыста қайда қыдырды сұрау Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу		Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің» Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру		Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар

<p>әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>«...жымсақ келеміз» (Театрландырылған ойын) Тіл дамыту: Ертегі кейіпкерлерінің атынан сөйлеу. «Мен саған көмектесемін», «Рақмет, досым» тіркестерін қолдану. Ойын іс-әрекеті: «Шалқан» ертегісін сахналау. Балалар бір-біріне көмектесу арқылы ғана мақсатқа жететінін (шалқанды суыру) түсінеді. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Жұмыла көтерген жүк жеңіл, Татулыққа толсын көңіл. Бірге жұмыс істесек, Қызық болар біздің өмір.</i> Нәтиже: Бірлескен еңбектің маңызын сөзбен және іспен түсінеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>«Достық — таусылмас қазына» (21-23 күндер) 21-күн: «Көңілді хат» (Дидактикалық ойын) Тіл дамыту: «Сәлемдеме», «хат», «тілек» сөздерін қолдану. Сөйлеу этикетін (амандасу, тілек айту) дамыту. Ойын іс-әрекеті: «Тілектер конверті». Балалар кезекпен «хатты» (конвертті) алып, ішіндегі досының суретіне қарап, оған бір жақсы тілек айтады (мысалы: «сенің күлкің әдемі», «сен жақсы ойнайсың»). Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Ақ тілекті аялап, Досыма мен сыйлаймын. Жақсы сөзді аямай, Достығымды жинаймын.</i> Нәтиже: Құрдастарына бағытталған жағымды сөйлемдер құрауды үйренеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Достық сыны» (Қорытынды-шығармашылық ойын) Тіл дамыту: Менгерілген барлық сөздерді («Бірлік», «Ынтымақ», «Достық») қорытындылау. «Менің досым — ең жақсы!» тақырыбында қысқа (2-3 сөзден тұратын) әңгіме айту. Ойын іс-әрекеті: «Досыма сыйлық». Балалар өздері жасаған кішкентай сыйлықтарын (немесе ермексаздан жасаған бұйымдарын) тақпақ айта отырып табыстайды. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Тату болсақ бәріміз, Арта берер сәніміз. Бірлік туын ұстаған, Бақыттымыз бәріміз!</i> Нәтиже: 23 күндік циклды толық менгеріп, тақпақтарды жатқа, мәнерлеп айтуға дағдыланады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>«...із — біртұтаспыз!» (Қорытынды шеру) Тіл дамыту: 20 күн ішіндегі барлық менгерілген сөздер мен тақпақтарды қайталау. Еркін сөйлеу. Ойын іс-әрекеті: «Достық туы». Балалар түрлі-түсті ленталарды ұстап, шеңбер бойымен айналады. Әр бала өзі білетін тақпақты айтады. Көркем әдебиет (Тақпақ): <i>Бірлік болса — бақ болар, Достық болса — ат озар. Біз татумыз әрқашан, Достығымыз мәңгі қалар!</i> Нәтиже: Өз жетістіктерін сезінеді, тақпақтарды сенімді түрде айтады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу №14 «Жаңғақ іздеу»: Басты оңға, солға, жоғары, төмен бұрып «жаңғақ іздеу». (5 рет). «Бұтақтан бұтаққа»: Қолды белге қойып, бір орында оңға-солға кішкене секірулер жасау. (6 рет). «Жаңғақты тығу»: Еңкейіп, қолды аяқтың</p>	<p>Таңғы жаттығу №15 «Күшті қолдар»: Қолды иыққа қойып, шеңбер жасап айналдыру. (5 рет). «Шыныққан дене»: Қолды алға созып, денені оңға және солға бұру. (4 рет). «Жүйрік аяқтар»: Тізені биік көтеріп, бір орында нық басып жүру. (20</p>	<p>Таңғы жаттығу №17 «Ұзын тұмсық»: Қолды алға созып, саусақтарды айқастыру. Қолды жоғары-төмен жайлап қозғалту. (5 рет). «Үлкен құлақтар»: Қолды құлақтың қасына апарып, денені оңға және солға бұру. (4 рет). «Ауыр қадамдар»: Тізені биік көтеріп, орнында нық-</p>	<p>Таңғы жаттығу №18 «Майысқан мойын»: Қолды белге қойып, басты оңға, солға, алға, артқа жайлап қисайту. (4 рет). «Қанат жаю»: Қолды жан-жаққа жайып, иықты айналдыру (кішкене шеңберлер). (5 рет). «Колде жүзу»: Қолды алға созып, екі жаққа есу</p>

	арасына апару қайта түзеліп «алақай» деу. (4 рет). «Тіін тынысы»: Мұрынмен терең дем алып, қолды жоғары көтеру, дем шығарғанда қолды төмен түсіру. (3 рет).	«Женімпаздар»: Қолды жоғары көтеріп, терең дем алып, «біз мықтымыз!» деп айқайлау. (3 рет).	нык басып жүру. (20 секунд). «Піл су бүркеді»: Мұрынмен дем алып, ауызбен «ф-ф-ф» деп қаттырақ үру. (3 рет).	қимылдарын жасау. (3 рет). «Мамық түлету»: Қолды кеудеге қойып, терең дем алу, шығарғанда қолды сілкіу. (3 рет).
Таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру, ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Кесте бойынша ҮІӨ	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Көңілді эстафета. Міндеті: 10 күн ішіндегі барлық дағдыларды (отыру, түсу, бұрылу, тоқтау) ойын түрінде бекіту. Дене жаттығулары:	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Тура жол. Міндеті: Велосипедті белгіленген тар жолдың ішінен (ені 30-40 см) шықпай айдауға баулу. Дене жаттығулары: Екі параллель сызықтың арасымен (соқпақпен)	Музыка Тақырыбы: Біздің алғашқы аспаптар. Міндеті: Сылдырмақпен (погремушка) музыка ырғағына сай қимылдар жасауды үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көңілді	Құқықтық сауаттылық дағдысы «Күн мен түн». «Күн» дегенде балалар билейді, «Түн» дегенде көздерін жұмып, демалады. Демалып тұрған соң «Күшіміз көбейді!» деп жаттығу жасау.

	<p>Шағын келерлерден өтіп, мәреге дейін велосипедті өз бетінше айдап бару.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз — жүргізушіміз».</p> <p>Балалар еркін кеңістікте велосипед айдайды, тәрбиешінің ысқырығы бойынша түрлі тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Шынықтыру: Денсаулық жағдайына қарай кешенді шынықтыруды аяқтау.</p> <p>Нәтиже: Велосипед тебуге деген толық сенімділік қалыптасады, дене бітімі шымырланады.</p> <p>Қаржылық сауаттылық дағдысы</p> <p>«Кім не істейді?». Тәрбиеші кәсіп иелерінің суреттерін көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылысшы). «Аспаз не істейді? — Тамақ пісіреді. Ол жұмыс істеп, ақша табады».</p> <p>Өнеге: «Ата-анам жұмыс істейді, маған керектіні әпереді. Мен оларға рақмет айтамын».</p>	<p>рөлді тең ұстап, айналаға қарамай тура жүру.</p> <p>Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр». «Қасқыр» (тәрбиеші) шыққанда, «қояндар» велосипедтерін тез айдап, өз «соқпағымен» үйіне жетеді.</p> <p>Шынықтыру: Жалаң аяқ «денсаулық жолымен» (түрлі текстуралы кілемшелер) жүру.</p> <p>Нәтиже: Тар кеңістікте велосипедті бағыттай алу дағдысы бекиді.</p>		<p>әуенмен қолды жоғары көтеріп сылдырмақты сілкі, әуен тоқтағанда сылдырмақты арқаға жасыру.</p> <p>Музыкалық аспаппен жұмыс: Әуеннің екпініне (жылдам, баяу) қарай сылдырмақты соғу.</p> <p>Нәтиже: Әуеннің тоқтағанын сезінеді және аспапты ырғаққа сай қолданады.</p> <p>Қауірсіздік дағдысы</p> <p>«Тәтті ме, ащы ма?». Тәрбиеші дәрумендер мен кәмпиттердің суреттерін көрсетеді. «Дәріні тек анан немесе дәрігер бергенде ғана ішу керек. Өзің алсаң — ішің ауырады».</p> <p>Өнеге: «Дәріні тығып жеуге болмайды. Ол тек ауырғанда ғана көмектеседі».</p>	<p>Өнеге: «денсаулық — басты байлық. Уақытыңда ұйықтау — денені шынықтыру».</p>
<p>2-ші таңғы ас</p>	<p>Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел</p>	<p>Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру, ас ішіп болған соң алғыс айту.</p>		<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға</p>	<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту</p>

	оасында оқу ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	даиындық (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	1 аңғы аспен таныстыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкапка дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	Серуен картотекасы №27 Топырақ арасынан шыққан алғашқы құрттар мен қоңыздарды іздеу. Тәжірибе: «Ылғалды жақсы көретін жәндіктер». Тастың немесе тақтайдың астын ашып, сонда тығылып жатқан жәндіктерді көру. Олардың қараңғы мен ылғалды ұнататынын түсіну. Еңбек: Жәндіктерге кедергі жасамай, олардың «үйлерін» (тастарды) реттеп қою. Ойын: «Құмырскалардың соқпағы». Балалар бірінің артынан бірі	Серуен картотекасы №28 Көктемнің алғашқы гүлдеріне сүйсіну. Оларды жұлуға болмайтынын түсіндіру. Тәжірибе: «Гүл неге жабылды?». Егер күн бұлтты болса, гүлдердің жабылып қалатынын бақылау (гүлдер де ұйықтайды). Еңбек: Гүлзардың айналасындағы тастарды әдемілеп тізіп шығу. Ойын: «Гүлдер мен көбелектер». Қыздар «гүл» болып отырады, ұлдар «көбелек» болып айнала ұшады. Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған	Серуен картотекасы №30 Құстардың ұя салып, шөп тасып жүргенін бақылау. Тәжірибе: «Құстарға не керек?». Жерге макта қиындыларын немесе жіптерді тастау. Құстар оны ұя салуға алып кете ме, соны бақылау. Еңбек: Ойын алаңындағы құстар шоқитын жерді тазалап, су қою. Ойын: «Торғай мен мысық». Балалар «торғай» болып ұшады, «мысық» (тәрбиеші) шыққанда тығылады. Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған	Серуен картотекасы №31 Көктемгі табиғаттың дыбыстарын ажырату. Тәжірибе: «Құлағымыз қалай естиді?». Көзді жұмып, ненің дыбысы екенін табу (судың сылдыры, құстың шиқылы, машинаның гүрілі). Еңбек: Ойыншықтар сақталатын себетті шаңнан сүрту. Ойын: «Кім қалай дыбыстайды?». Балалар көктемгі жануарлар мен құстардың дауысын салады. Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған

	<p>тiзбектелiп, кұмырсқаша жүредi.</p> <p>Еiбекке баулу , Эко мәдениеттi дамыту еiбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>әлеммен таныстыру</p>			
Серуеннен оралу	<p>өзiне қызмет көрсетуге, өздiгiнен реттiлiкпен киiну және шешiнудi үйрету, киiмдерiн шкафтарға салуға, , оларды мейiрiмдiлiкке, бiр-бiрiне көмектесуге баулу</p> <p>Өзiне-өзi қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>дербестiкке дағдыландыруға, сөздiк қорды балалардың киiмдерiнiң, аяқ киiмдерiнiң атауларымен байытуға</p> <p>Өзiне-өзi қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>		<p>Кiр киiмдердi тәрбиешiге ескертiп ауыстыру , қолдарын көпiршiтiп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>өзiне қызмет көрсетуге, өздiгiнен реттiлiкпен киiну және шешiнудi үйрету, киiмдерiн шкафтарға салуға, , оларды мейiрiмдiлiкке, бiр-бiрiне көмектесуге баулу</p> <p>Еiбекке баулу</p>
Түскi ас	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу</p> <p>Үстел басында отыру ережесiн түсiндiру .</p> <p>Қол шапалақтап, қуанышын көрсетедi.</p> <p>(Ас iшу кезiндегi мәдениеттi қалыптастыру)</p>	<p>Тамақ iшер алдында орындыққа өзi отырады.</p> <p>Бата айтқанда тәрбиешiмен бiрге «Әумин» дейдi.</p> <p>(Ас iшу кезiндегi мәдениеттi қалыптастыру)</p>		<p>Берiлген асты iшiп болғаннан кейiн алғыс айтуды үйрету ,ас iшiп болған соң майлық қолдану қажет екенiн көрсетiп үйрету.</p> <p>(Ас iшу кезiндегi мәдениеттi қалыптастыру)</p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесiн түсiндiру, берiлген Тағамның жағымды түрi, дәм, иiсi, пайдасы туралы әңгiмелесу</p> <p>(Ас iшу кезiндегi мәдениеттi қалыптастыру)</p>
Күндiзгi ұйқы	<p>Бесiк жыры мен қазақтың ертегiлерiн айту. Бұл әдiс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрi дәстүрлi әдiс.</p> <p>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетiн дамыту)</p>	<p>Бала белгiлi бiр әдетке үйренген болса (мысалы, белгiлi бiр ойыншығымен ұйықтау, төсегiнiң жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p>		<p>Бесiк жыры мен қазақтың ертегiлерiн айту. Бұл әдiс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрi дәстүрлi әдiс.</p> <p>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетiн дамыту)</p>	<p>Бала белгiлi бiр әдетке үйренген болса (мысалы, белгiлi бiр ойыншығымен ұйықтау, төсегiнiң жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p>
Бiртiндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Балаларға сыртқы келбетiн бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға</p>	<p>тыныш жағдайдан сергектiкке бiртiндеп көшiру, баланың ағзасын қимыл белсендiлiгiне</p>		<p>жағымды музыкамен бiртiндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтерiп, түсiруге</p>	<p>жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында</p> <p>«Денсаулық жолдарымен жүргiзу »</p>

	гигиеналық шараларды дамыту	түзу болуын қамтамасыз ету	жаттығулар, көз физикалық дағдыларды қалыптастыру	
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру, ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Тақырыбы: Жолаушылар күтетін орын. Міндеті: Заттардың пішінін (жалпақ, тік) функциясына қарай салыстыру, құрастыруда тепе-теңдікті сақтау. Сенсорика барысы: Бала тақтайшаның тегістігін зерттейді. «Адамдар жаңбырдан қайда тығылады?» деп шатырдың қызметін түсінеді. Құрастыру барысы: Үш жағынан қабырға тұрғызып (кірпіштерден), үстін жалпақ бөлшекпен жабу. Ішіне текшеден «орындық» қою. Нәтиже: Бөлшектерді мақсатына қарай қолданады, құрылысты «Аялдама» деп атайды. Сенсорика	Тақырыбы: Болашақ қаласы. Міндеті: 15 күн ішінде меңгерілген барлық сенсорлық білімді (түс, көлем, пішін) және құрастыру тәсілдерін өз бетінше қолдану. Сенсорика барысы: Бала өзіне ұнаған бөлшектерді таңдап, оларды түсі мен көлеміне қарай еркін топтастырады. Құрастыру барысы: Бала өз қалауы бойынша үй, көпір немесе жол салады. Тәрбиеші тек бағыт беріп отырады. Нәтиже: Өз бетінше шешім қабылдап, құрастырады, жасаған құрылысын сипаттап береді. Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті	Тақырыбы: Қамқор балалар. Міндеті: Тік және көлденең бөлшектердің арақатынасын зерттеу, құрылыстың ішкі кеңістігін (қуысын) сақтап құрастыруды бекіту. Сенсорика барысы: Бала текше мен кірпіштің бетін салыстырады. «Құстардың дәні қайда сыяды?» деп жалпақ бет пен қуыс кеңістіктің айырмашылығын сезінеді. Құрастыру барысы: Төрт кірпішті шаршы етіп жатқызып қою (негізі), бұрыштарына төрт текшені тіреуіш ретінде қою, үстін жалпақ тақтайшамен жабу. Нәтиже: Бөлшектердің орналасу бағытын (тік, жатық) өз бетінше таңдайды, құрылысты «Жемсалғыш» немесе «Құс ұясы» деп атайды. Сенсорика ,Құрастыру	Тақырыбы: Болашақ қаласы. Міндеті: 15 күн ішінде меңгерілген барлық сенсорлық білімді (түс, көлем, пішін) және құрастыру тәсілдерін өз бетінше қолдану. Сенсорика барысы: Бала өзіне ұнаған бөлшектерді таңдап, оларды түсі мен көлеміне қарай еркін топтастырады. Құрастыру барысы: Бала өз қалауы бойынша үй, көпір немесе жол салады. Тәрбиеші тек бағыт беріп отырады. Нәтиже: Өз бетінше шешім қабылдап, құрастырады, жасаған құрылысын сипаттап береді. Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті

	.Құрастыру іс-әрекеті			іс-әрекеті	
Жеке баламен жұмыс	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Міндет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар өз ата-анасын суреттен табады</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Қимыл-қозғалысты дамыту</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды</p>		<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Міндет: Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p>Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу</p>		<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>
Серуен	<p>Серуен картотекасы №32</p> <p>Тақырыбы: «Гүлдерді суару»</p> <p>Міндеті: Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету</p> <p>Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада: Балалар гүлдерді сумен суарады, сабақтарын ұстайды</p> <p>Тәжірибелік іс-әрекет: Гүлдің жапырақтарын ажыратып, суаруды тәжірибе ретінде көрсету</p> <p>Еңбек әрекеті: Су құю,</p>	<p>Серуен картотекасы №33</p> <p>Тақырыбы: «Құмдағы іздер»</p> <p>Міндеті: Балаларды құмдағы қимылды бақылауға баулу</p> <p>Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада: Балалар аяқпен, қолмен құмға іздер жасайды, әртүрлі пішіндерді құрайды</p> <p>Тәжірибелік іс-әрекет: Қолмен және аяқпен әртүрлі іздерді жасау</p> <p>Еңбек әрекеті: Құрал-саймандарды жинау, құмды тегістеу</p> <p>Нәтиже: Балалар</p>		<p>Серуен картотекасы №35</p> <p>Тақырыбы: «Табиғаттағы түстер»</p> <p>Міндеті: Балаларды табиғаттағы түстерді ажырата білуге үйрету</p> <p>Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада: Балалар гүл, жапырақ, топырақ түстерін атау</p> <p>Тәжірибелік іс-әрекет: Түстерге сәйкес заттарды топтау</p> <p>Еңбек әрекеті: Заттарды дұрыс орналастыру, жинау</p> <p>Нәтиже: Балалар түстерді ажыратып, дұрыс сәйкестендіреді</p>	<p>Серуен картотекасы №36</p> <p>Тақырыбы: «Жануарлар мен гүлдер»</p> <p>Міндеті: Балаларды табиғаттағы тірі заттарды байланыстыруға үйрету</p> <p>Ойын / Іс-әрекет барысы: Далада: Балалар «жануарға гүл бер» ойынын ойнайды</p> <p>Тәжірибелік іс-әрекет: Суреттерді сәйкестендіру</p> <p>Еңбек әрекеті: Заттарды орнына қою</p> <p>Нәтиже: Балалар табиғаттағы себеп-салдарлық байланысты</p>

	<p>Нәтиже: Балалар өсімдіктерді күтуді меңгереді, еңбек дағдылары дамиды</p> <p>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту, еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>үйлестіреді</p> <p>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту, еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту, еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту, еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</p>
Серуеннен оралу	<p>Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</p>	<p>Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</p>
Кешкі ас	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу</p> <p>Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .</p> <p>Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады.</p> <p>Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	<p>Тақырыбы: Гүлдерге су құямыз.</p> <p>Міндеті: Тік сызықтар мен нүктелерді</p>	<p>Тақырыбы: Менің қауіпсіз әлемім.</p> <p>Міндеті: Барлық менгерілген</p>	<p>Тақырыбы: Күзгі әуен.</p> <p>Міндеті: Тік сызықтар мен тұйықталған дөңгелектерді бір қағазда үйлестіру;</p>	<p>Тақырыбы: Қамқорлық.</p> <p>Міндеті: Ермексазды домалату және оны тұғырға ұқыпты</p>

<p>...на және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>(тамшыларды) үйлестіру; өсімдіктерді күту дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу барысы: Қағазға тік сызықтармен «гүлдің сабағын» салу, ал оның үстіне қаламмен немесе саусақпен жеңіл түртіп «су тамшыларын» бейнелеу. Қоршаған орта барысы: «Өсімдікті қалай күтеміз?». Гүлдерге су құю («дұрыс»), жапырақтарын жұлмау («дұрыс емес») және бөлме өсімдіктерінің топырағын шашпау («қауіпсіздік») туралы түсінік. Нәтиже: Нүктелер мен сызықтарды үйлестіреді; өсімдіктерге сүйіспеншілік танытады. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен танысты әрекеттері</p>	<p>шығармашылық тәсілдерді қайталау; «дұрыс» және «қауіпті» ұғымдарын бекіту. Шығармашылық барысы: Бала өзіне ұнаған тәсілмен (сурет, мүсін немесе жапсыру) еркін жұмыс жасайды. Жұмыс соңында қолды шүберекпен сүртуді өз бетінше орындайды. Қоршаған орта барысы: «Қауіпсіздік ережелерін кім жақсы біледі?» ойыны. Серуенде, құммен ойнағанда және сумен жұмыс істегендегі қауіпсіздікті карточкалар арқылы қорытындылау. Нәтиже: Жұмысын аяғына дейін жеткізіп, тұғырға қояды; қауіпсіздік ережелерін саналы түрде айтады. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен танысты әрекеттері</p>	<p>сумен ойнау қауіпсіздігін бекіту. Сурет салу барысы: Қағаздың жоғарғы жағына жартылай дөңгелек (қолшатыр) салып, оның астына жоғарыдан төмен қарай үзік-үзік тік сызықтар («жаңбыр тамшылары») жүргізу. Қоршаған орта барысы: «Жаңбырлы күн». Жаңбырдың астында көп жүрте болмайтыны, лас суға аяқ киіммен кірудің «дұрыс емес» екені және дымқыл киіммен жүрудің «қауіпті» (ауырып қалу) екені туралы әңгімелесу. Нәтиже: Түрлі сызықтарды бір композицияға біріктіреді; денсаулықты күтуді үйренеді. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен танысты әрекеттері</p>	<p>орналастыру; құстарға сүйіспеншілік таныту. Мүсіндеу барысы: Ермексаздан бірнеше кішкентай шарлар (балапандар) жасап, оларды алдын ала дайындалған «ұяның» (тұғырдың) ішіне жақын-жақын орналастыру. Қоршаған орта барысы: «Құстарға көмек». Құстардың ұясына қол сұғу «қауіпті», ал оларға ұя жасап, жем беру «дұрыс» екенін түсіндіру. Нәтиже: Мүсіндік бөлшектерді белгілі бір кеңістікке жинақтайды; құстарды аялайды. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен танысты әрекеттері</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.</p>	<p>«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.</p>	<p>«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»</p>	<p>Жолда жүру ережесі сақтау</p>

Тәрбиеші: Тұрсымат Н